

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP
VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến

“Một số biện pháp nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trường tiểu học Nghĩa Hưng huyện Lạng Giang tỉnh Bắc Giang”.

2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử (*Áp dụng từ tháng 21/9/2023*)

3. Các thông tin cần bảo mật (nếu có): Không

4. Mô tả các giải pháp cũ thường làm

Nhà trường đã quan tâm đến chuyên môn như dự giờ sinh hoạt chuyên môn nâng cao chất lượng tuy nhiên một số giáo viên vẫn chưa coi trọng SHCM và đổi mới phương pháp dạy học, chưa phát huy tính tích cực, ít chú ý đến tư duy, năng lực sáng tạo của học sinh.

Tổ chức một số hình thức SHCM cấp tổ, cấp trường còn hình thức chất lượng chưa cao.

Nguyên nhân của thực trạng:

Phân công bố trí GV có những lúc chưa hợp lý nên ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục chung của nhà trường.

Chưa nâng cao được nhận thức cho đội ngũ giáo viên, một số đồng chí vẫn chú trọng rèn kiến thức mà chưa chú trọng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

Hình thức bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ giáo viên nhà trường còn đơn điệu chưa phong phú, chưa có nhiều các hình thức thiết thực, thu hút giáo viên.

Chưa động viên khích lệ bằng vật chất và tinh thần trong tập thể sư phạm, Công tác thi đua khen thưởng đôi khi chưa được quan tâm đúng mức, kịp thời.

5. Sự cần thiết phải áp dụng giải pháp sáng kiến

Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể được Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành tại Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 đã được thực hiện trên cả nước trong năm học 2020-2021 với lớp 1; năm học 2021-2022 với lớp 2 và lớp 6; năm học 2022-2023 với lớp 3, lớp 7 và lớp 10, năm học 2023-2024 với lớp 4, lớp 8 và lớp 11. Mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động, tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Giáo dục tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở.

Với sự thay đổi của chương trình, để có thể đáp ứng được yêu cầu mới, các đồng chí giáo viên cần phải thường xuyên cập nhật và nâng cao kiến thức chuyên môn nghiệp vụ. Việc nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên là điều vô cùng cần thiết và quan trọng. Khi giáo viên có đủ kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm sẽ giúp học sinh có được kiến thức và kỹ năng phù hợp với yêu cầu của thời đại, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh góp phần nâng cao được chất lượng giáo dục trong nhà trường.

6. Mục đích của giải pháp sáng kiến

Sáng kiến tìm ra các giải pháp để nâng cao trình độ, năng lực, chất lượng chuyên môn giáo viên Tiểu học nói chung và trường tiểu học Nghĩa Hưng nói riêng là đáp ứng nhu cầu phát triển của mỗi cá nhân giáo viên vì vậy ban giám hiệu có kế hoạch chỉ đạo giúp giáo viên thấy được tầm quan trọng của chất lượng chuyên môn cũng như đội ngũ. Từ đó đưa ra một số biện pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng kịp thời với những yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018 góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

7. Nội dung

7.1. Thuyết minh giải pháp mới hoặc cải tiến.

Phân loại được chất lượng giáo viên để từ đó có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên.

Đề xuất được các giải pháp có tính tích cực, khả thi để nâng cao chất lượng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trường Tiểu học Nghĩa Hưng.

Biện pháp 1: Phân công giáo viên phù hợp

Phân công bố trí giáo viên, đó là việc phân công giáo viên phụ trách lớp và các nhiệm vụ của nhà trường. Nếu phân công hợp lý sẽ phát huy tối đa tiềm năng của giáo viên. Ngược lại phân công bố trí không hợp lý sẽ làm giảm chất lượng cá nhân, ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục chung của nhà trường. Do vậy cần bố trí đúng người đúng việc.

Việc phân công, sắp xếp bộ máy đòi hỏi thể hiện tính dân chủ và tinh thần trách nhiệm cao. Khi phân công bố trí cần đảm bảo các yêu cầu:

- Phù hợp với trình độ đào tạo và năng lực của từng người.
- Tuân thủ định mức lao động của nhà nước quy định về quyền hạn và nhiệm vụ của giáo viên.

- Đảm bảo tính kế thừa để ổn định lâu dài.

Để sử dụng và bố trí hợp lý đội ngũ giáo viên, Ban giám hiệu trường Tiểu học Nghĩa Hưng đã tiến hành một số công việc sau:

- Lựa chọn giáo viên có năng lực chuyên môn, phẩm chất đạo đức tốt, gương mẫu, có kinh nghiệm giảng dạy và có uy tín để cử làm tổ trưởng chuyên môn, thư ký hội đồng.

- Phân công giáo viên chủ nhiệm hợp lý các lớp, đặc biệt lưu ý đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp 1 và lớp 5 phải là những giáo viên có trình độ năng lực sư phạm vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao, có kinh nghiệm trong giảng dạy.

- Lựa chọn những giáo viên tâm huyết, có chuyên môn vững vàng để phụ trách các Câu lạc bộ như: Câu lạc bộ Trạng Nguyên Tiếng Việt, Câu lạc bộ Toán,

Câu lạc bộ Tiếng Anh; Câu lạc bộ Stem, Câu lạc bộ Thể dục thể thao; Câu lạc bộ Tiếng Anh, Câu lạc bộ Mĩ thuật, Câu lạc bộ Âm nhạc,...

Khi phân công chuyên môn luôn chú ý tới yêu cầu, nguyện vọng và hoàn cảnh của giáo viên, sự thống nhất trong nhóm tổ chuyên môn về đánh giá năng lực thực tế của giáo viên ở năm học trước.

Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch chuyên môn cho đội ngũ

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên là một trong những biện pháp quan trọng giúp nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên, đảm bảo chất lượng giáo dục và đáp ứng được yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018. Dưới đây là một số bước để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên:

Cần tiến hành đánh giá nhu cầu bồi dưỡng chuyên môn của đội ngũ giáo viên bằng cách phân tích tình hình giáo dục tại trường, điểm mạnh và điểm yếu của giáo viên trong quá trình giảng dạy và cập nhật kiến thức mới.

Dựa trên nhu cầu đánh giá, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, lựa chọn nội dung bồi dưỡng phù hợp nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, giúp giáo viên có thể áp dụng vào quá trình giảng dạy một cách hiệu quả.

Xác định phương pháp và hình thức phù hợp.

Lựa chọn đội ngũ giáo viên có trình độ, kinh nghiệm và năng lực giảng dạy tốt để đảm nhiệm vai trò báo cáo viên.

Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn theo quy định. Trong buổi họp hội đồng của tuần 1 hàng tháng, Ban giám hiệu đánh giá công tác chuyên môn của tháng trước và đưa ra kế hoạch hoạt động chuyên môn của tháng trên cơ sở báo cáo cũng như nhu cầu của các tổ chuyên môn. Tuần 2 sinh hoạt chuyên môn chung cả trường, tuần 4 sinh hoạt chuyên môn theo tổ chuyên môn.

Lập kế hoạch bồi dưỡng theo chuyên đề: Đây là hình thức thiết thực nhằm nâng cao chất lượng công tác chuyên môn, đồng thời tạo điều kiện cho giáo viên được giao lưu học hỏi, qua đó trao đổi, thảo luận, phát huy trí tuệ tập thể, thống nhất phương pháp giảng dạy theo tinh thần đổi mới, phù hợp với trình độ nhận thức của học sinh tiểu học. Chuyên đề tiêu biểu trong năm học 2023-2024 nhà

trường đã thực hiện là “Dạy học song ngữ Toán –Tiếng Anh”, “Bài học Stem”, “Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, vận dụng các kĩ thuật dạy học”,..

Các hoạt động trong kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn được phân bổ đều trong suốt thời gian từ tháng 8/2023 đến tháng 5/2024, đảm bảo tính liên tục và đồng đều giữa các hoạt động. Đồng thời, các hoạt động được đánh giá và đo lường hiệu quả để đưa ra những điều chỉnh và cải tiến phù hợp trong tương lai.

Biện pháp 3: Đa dạng hoá các nội dung bồi dưỡng chuyên môn

Năng lực sư phạm bao gồm năng lực tổ chức quá trình dạy học và năng lực tổ chức quá trình giáo dục. Cần tập trung bồi dưỡng những nội dung sau:

+ Bồi dưỡng năng lực thiết kế kế hoạch dạy học. Thường xuyên cung cấp cho giáo viên những điều chỉnh hoặc đổi mới nội dung phương pháp giáo dục. Trong năm học 2023-2024, nhà trường có 100% giáo viên soạn giáo án bằng máy vi tính và sử dụng giáo án điện tử và sử dụng hồ sơ điện tử trên onedriver rất thuận tiện cho việc lưu giữ, chỉnh sửa nội dung thiết kế giáo án để giảng dạy cho phù hợp với từng đối tượng học sinh.

+ Bồi dưỡng năng lực tổ chức các hoạt động tập thể, năng lực thuyết phục cảm hóa học sinh, công tác chủ nhiệm lớp.

+ Bồi dưỡng kỹ năng xử lý các tình huống sư phạm thường xuyên cho giáo viên qua các tiết dự giờ thăm lớp.

+ Bồi dưỡng các kĩ thuật dạy học phát huy năng lực phẩm chất của học sinh

+ Khuyến khích giáo viên đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, thường xuyên quan tâm, tư vấn cho giáo viên về cách soạn bài, cách thực hiện bài giảng trên giáo án điện tử đạt hiệu quả.

Trong năm học, nhà trường luôn đổi mới phương pháp dạy học, sinh hoạt chuyên môn theo hướng phát triển năng lực người học giúp học sinh thích thú với việc học, phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập. Qua việc được thực hành, các em thể hiện sự chủ động trong học tập, từ đó phát huy tính sáng tạo, năng lực của mình, vận dụng kiến thức đã học để áp dụng vào thực tiễn. Cũng qua từng

chuyên đề dạy học là cơ hội để giáo viên tự tìm hiểu, bồi dưỡng để tiếp cận chuẩn bị tốt cho chương trình giáo dục phổ thông mới.

Biện pháp 4: Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học

Sinh hoạt chuyên môn là hoạt động nhằm bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, năng lực sư phạm cho giáo viên. Sinh hoạt chuyên môn cũng góp phần tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình giảng dạy. Mặt khác, sinh hoạt chuyên môn còn tạo điều kiện cho giáo viên được giao lưu học tập lẫn nhau, trao đổi kinh nghiệm về những cách làm hay, sáng tạo, hiệu quả nhằm góp phần đẩy mạnh phong trào thi đua “Dạy tốt - Học tốt”, đồng thời qua đó tạo được sự thống nhất trong thực hiện quy chế chuyên môn. Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là một hoạt động quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập tại trường tiểu học.

Hoạt động dự giờ và chia sẻ tiết dạy của giáo viên theo định hướng nghiên cứu bài học ta có thể thực hiện theo các bước sau:

+ Bước 1. Chuẩn bị bài dạy minh họa

- GV tự nguyện đăng ký hoặc cán bộ quản lý/tổ trưởng chuyên môn phân công GV dạy minh họa. Thời gian đầu, nên khuyến khích các GV có khả năng hay tổ trưởng chuyên môn xung phong chuẩn bị bài dạy minh họa.

- GV dạy minh họa và nhóm GV trong tổ chuyên môn cùng nhau thiết kế, trao đổi, đầu tư thời gian để chuẩn bị bài học nhưng GV dạy minh họa phải là người quyết định cuối cùng về bài dạy.





Sinh hoạt chuyên môn bước 1



Sinh hoạt chuyên môn bước 1

+ *Bước 2. Dạy minh họa và dự giờ: Tổ chức dạy minh họa và dự giờ là một khâu quan trọng trong buổi SHCM*

- Dạy minh họa: Yêu cầu đối với GV là không được dạy trước khi dạy minh họa; lớp học để dạy minh họa cần có đủ không gian, bàn ghế được kê thuận tiện cho người dự dễ dàng quan sát các hoạt động học tập của HS.

- Thời lượng một tiết dạy minh họa không nên kéo dài vì sẽ làm ảnh hưởng đến tâm lí học tập của HS.

- Dự giờ: Tùy quy mô tổ chức SHCM theo toàn trường hay theo tổ- nhóm, cán bộ quản lý cùng tham gia dự giờ với các GV (lưu ý: số người dự giờ không quá đông, làm ảnh hưởng chất lượng SHCM); Dự giờ minh họa đòi hỏi sự tập trung cao độ của các GV. Vị trí quan sát của người dự giờ rất quan trọng. Muốn có thông tin chính xác về việc học của HS người dự giờ cần chọn vị trí quan sát thích hợp để quan sát tốt nét mặt, cử chỉ và hành động, thao tác, sản phẩm của HS. Người dự giờ quan sát, nghe, nhìn, suy nghĩ và ghi chép diễn biến hoạt động của HS trong giờ học hay những biểu hiện tâm lí của HS thể hiện trong các hoạt động/tình huống cụ thể mà không bị bỏ sót khi quan sát. Người dự giờ cần tập trung cho việc quan sát HS, hạn chế ghi chép đặc biệt là không nên ghi chép tiên trình, nội dung kiến thức, lời nói của GV....; Người dự có thể chụp ảnh hoặc quay phim các hoạt động dạy và học của GV và HS trong các tình huống nhưng không làm ảnh hưởng đến giờ học. Người dự giờ có thể ghi chép/ghi âm những câu hỏi của GV và câu trả lời của HS, quan sát thái độ của HS, các biểu hiện trên nét mặt khi thực hiện nhiệm vụ, kết quả sản phẩm ... Từ đó suy nghĩ, phân tích tìm nguyên nhân và đưa ra giải pháp tích cực hơn; Người dự giờ quan sát cách sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học mới của GV, những đồ dùng dạy học và ngữ liệu/nội dung được điều chỉnh có tác động, ảnh hưởng đến kết quả học tập của học tập của HS như thế nào; Quan sát những biểu hiện qua nét mặt, thái độ, hành vi, mối quan hệ tương tác giữa HS - GV, HS - HS. Người dự giờ luôn phải đặt câu hỏi cho mình là "HS học được gì? HS có hứng thú không? Vì sao có? Vì sao không? HS có biểu hiện như thế nào? Hoạt động nhóm có thực sự đảm bảo cơ hội cho HS tham gia? Có HS nào bị bỏ quên không?..."



Sinh hoạt chuyên môn bước 2



Sinh hoạt chuyên môn bước 2

+ *Bước 3. Thảo luận sau dự giờ*

- Đây là hoạt động trọng tâm, có ý nghĩa quyết định đến chất lượng và hiệu quả của buổi SHCM. Để đạt được mục đích của buổi thảo luận, những người tham dự cần tham gia tích cực và chia sẻ ý kiến với tinh thần học hỏi, lắng nghe.

- Địa điểm thảo luận cần đủ rộng, đủ chỗ ngồi cho người tham dự. Nếu có các phương tiện hỗ trợ như máy tính, máy chiếu. Cần sắp xếp bàn ghế để người tham dự ngồi đối diện với nhau, tạo điều kiện dễ dàng cho việc trao đổi ý kiến đồng thời làm cho bầu không khí thảo luận thân thiện, gần gũi.



Chia sẻ sau dự giờ

- Trong khi thảo luận vai trò của người chủ trì hết sức quan trọng. Người chủ trì không chỉ có khả năng chuyên môn mà còn có năng lực tổ chức, nhanh, nhạy, linh hoạt xử lý các tình huống để điều hành, dẫn dắt buổi SHCM đi đúng hướng, đúng trọng tâm, đạt hiệu quả và tạo được bầu không khí thân thiện, cởi mở, gắn bó giữa các thành viên trong nhà trường. Người chủ trì có thể gợi ý thảo luận khi cần thiết:

Những điều mình học được qua bài dạy minh họa?

Những khó khăn của HS gặp phải trong giờ học?

Mô tả những hiện tượng quan sát được, những biểu hiện cụ thể của HS như: vẻ mặt, thái độ, hoạt động, sản phẩm ...

Nguyên nhân của những khó khăn?

Giải pháp khắc phục những khó khăn?

Bài học có gì mới/ sáng tạo so với sách giáo khoa, sách GV, điều này được thể hiện qua kết quả học tập của HS như thế nào?

Các nội dung/hoạt động học tập có phù hợp với khả năng nhận thức của HS không? (đủ thời gian học, dễ hiểu, thu hút sự tham gia của HS)

HS được quan tâm/hỗ trợ như thế nào? (HS tích cực, HS yếu kém, HS bị "bỏ quên"...))

HS có cơ hội liên hệ kiến thức đã biết để hình thành kiến thức mới như thế nào?

Người chủ trì có thể gợi ý thảo luận khi cần thiết:

Các em HS có cơ hội giúp đỡ nhau trong học tập không? Nếu có thì đó là trường hợp HS nào?.....

Khi thảo luận cần lưu ý tập trung vào giải quyết các vấn đề nêu trên.

Để đảm bảo không khí buổi SHCM thân thiện, cởi mở, không căng thẳng nặng nề, người chủ trì cần tích cực và khéo léo hướng buổi thảo luận đi đúng trọng tâm, đạt được mục đích, không nên để người dự xoi mói, chỉ trích hạn chế của GV dạy minh họa.

Người dự cần căn cứ vào mục tiêu của bài học để đưa ra các giải pháp giúp người dạy khắc phục những hạn chế nhằm tạo cơ hội cho tất cả các HS đều được tham gia học tập, tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả.

- Mỗi người dự tự tìm ra những yếu tố tích cực, suy nghĩ xem mình đã học được gì từ bài học minh họa này, rút kinh nghiệm, học hỏi từ những các vấn đề đồng nghiệp gặp phải. Người dự chỉ ra thực tế việc học của học sinh mà GV dạy minh họa có thể không nhìn thấy vì chưa bao quát hết được (không nghe rõ, không nhìn thấy, ít chú ý, không cảm nhận được...).

- Không áp đặt ý kiến, kinh nghiệm chủ quan cá nhân, quá chú trọng đến các quy định truyền thống của một giờ dạy. Khi đưa ra nhận xét, người dự không nên sử dụng những câu nói: “*Nếu là tôi, tôi sẽ ...*” hoặc “*tóm lại, chúng ta cần/ cách tốt nhất là ...*”. Thay vào đó là các chia sẻ chân thành dựa trên những suy ngẫm rộng mở về thực tế việc học của sinh: *Tôi nhận thấy em HS (thời điểm...)... như thế...điều đó chứng tỏ... - Lý do dẫn đến việc em đó như vậy là... Vậy chúng ta có thể làm thế này... Hoặc: Tôi đã học được những điều từ tình huống học tập của HS này... bởi vì...*

- Người dự cần đặt mình vào vị trí của người thực hiện giờ học để chia sẻ những khó khăn và những kết quả của giờ học. Đặc biệt là không đánh giá GV,

không xếp loại giờ học. Trong quá trình thảo luận các GV sẽ đưa ra rất nhiều giải pháp khác nhau, tuy nhiên mỗi GV sẽ tự suy nghĩ và lựa chọn giải pháp phù hợp với HS và điều kiện học tập của lớp mình.

+ *Bước 4. Vận dụng vào giảng dạy*

Giáo viên linh hoạt vận dụng vào giảng dạy với thực tế học sinh của lớp mình sao cho đạt được hiệu quả cao nhất.

Tóm lại, tổ chức một buổi sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học không chỉ giúp các giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn mà còn tạo sự gắn kết và hợp tác giữa các giáo viên trong trường học. Ta cần lên kế hoạch cụ thể, chuẩn bị nội dung và thực hiện buổi sinh hoạt một cách chủ động và hiệu quả. Sau đó, hãy đánh giá kết quả và cải thiện chất lượng các buổi sinh hoạt chuyên môn tiếp theo.

Trong năm học, nhà trường đã tổ chức và tham gia có hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học ở quy mô tổ, cấp trường, cụm trường. Vì vậy, năng lực chuyên môn của giáo viên được nâng lên rõ rệt.

Biện pháp 5: Đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn

- Bồi dưỡng công nghệ thông tin cho đội ngũ giáo viên.

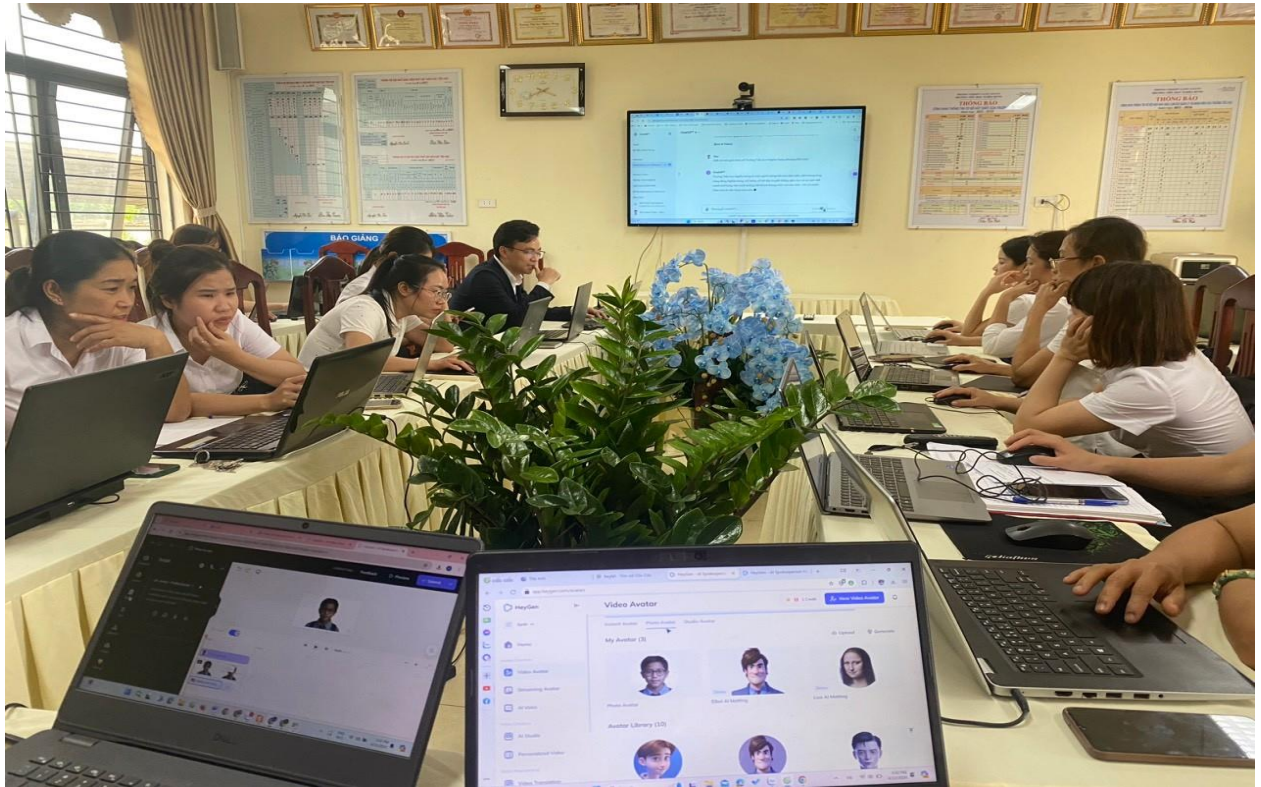
Trong thời đại bùng nổ công nghệ như hiện nay, đặc biệt là công nghệ trí tuệ nhân tạo AI, việc ứng dụng công nghệ AI vào quản lí và dạy học là hết sức cần thiết. Vận dụng công nghệ AI, giáo viên có thể cung cấp cho giáo viên quyền truy cập vào các nguồn tài nguyên và công cụ giáo dục mới. Kết nối giáo viên với các chuyên gia và đồng nghiệp khác. Cung cấp cho giáo viên các cơ hội học tập và phát triển chuyên môn. AI có thể cung cấp cho giáo viên các công cụ giảng dạy giúp họ tạo ra các bài học hấp dẫn và hiệu quả hơn. Ví dụ, AI có thể giúp giáo viên tạo ra các bài thuyết trình, trò chơi và hoạt động tương tác phù hợp với nhu cầu học tập của học sinh.



Tập huấn ứng dụng công nghệ AI cho CB,GV (Đợt 1 cùng thầy Bùi Duy Phương)



Tập huấn ứng dụng công nghệ AI cho CB,GV (Đợt 2 cùng thầy Kim Mạnh Tuấn)



Tập huấn ứng dụng công nghệ AI cho CB, GV (Đợt 2 cùng thầy Kim Mạnh Tuấn)
Giáo viên đã vận dụng công nghệ này vào dạy học, tạo được hứng thú cho học sinh.

- Sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề như chuyên đề về dạy bài học Stem, chuyên đề dạy học song ngữ Toán – Tiếng Anh,..

+ Chuyên đề Stem:

- Sinh hoạt chuyên môn theo các chuyên đề dạy học STEM là một hoạt động quan trọng giúp nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên và chất lượng dạy học STEM trong nhà trường. Giáo viên chia sẻ kinh nghiệm về thiết kế và triển khai các bài học STEM đã thực hiện, thảo luận, trao đổi về những khó khăn và thách thức trong dạy học STEM.



Giờ học Stem



Giờ học Stem

+ Chuyên đề dạy học song ngữ (Toán – Tiếng Anh)

Sinh hoạt chuyên môn là hoạt động thiết yếu trong việc nâng cao năng lực giáo viên, góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy và nâng cao chất lượng dạy học. Trong bối cảnh giáo dục hiện nay, với yêu cầu hội nhập quốc tế ngày càng

cao, sinh hoạt chuyên môn về dạy học song ngữ càng đóng vai trò quan trọng hơn bao giờ hết.

Qua đây giáo viên được chia sẻ kinh nghiệm trong việc thiết kế bài giảng, sử dụng phương pháp và hoạt động dạy học song ngữ hiệu quả. Nâng cao năng lực sử dụng ngôn ngữ của giáo viên, đặc biệt là khả năng giao tiếp và giảng dạy bằng tiếng Anh. Cập nhật những xu hướng mới trong dạy học song ngữ trên thế giới và trong nước.

Nâng cao năng lực sử dụng ngôn ngữ, giáo viên chia sẻ kinh nghiệm về việc thiết kế bài giảng, sử dụng phương pháp và hoạt động dạy học song ngữ hiệu quả. Thảo luận về những khó khăn và thách thức trong việc dạy học song ngữ. Chia sẻ các tài liệu hỗ trợ dạy học song ngữ.

Cập nhật xu hướng mới: Giáo viên tham gia các hội thảo, tập huấn về những xu hướng mới trong dạy học song ngữ. Nghiên cứu các tài liệu, báo cáo về dạy học song ngữ.



Hs khởi động bằng Tiếng Anh



Học sinh đọc phép tính bằng Tiếng Anh tốt

(<https://youtu.be/nMH5M7GRFRc>)

Biện pháp 6: Tích cực truyền cảm hứng, lắng nghe, chia sẻ cùng đồng nghiệp, động viên khích lệ kịp thời

Muốn người khác tin tưởng, bản thân mỗi chúng ta phải luôn gương mẫu. Là cán bộ quản lý, cần tích cực học tập phát triển bản thân, nâng cao kiến thức năng lực, chuyên môn nghiệp vụ. Đặc biệt luôn biết lắng nghe, đồng hành để tháo gỡ khó khăn cùng giáo viên trong nhà trường.

Để truyền cảm hứng cho đội ngũ, bản thân tôi đã thành lập nhóm Zalo mang tên Nhóm giáo viên tích cực gồm các đồng chí giáo viên trẻ và những đồng chí giáo viên ham học hỏi trong nhà trường. Khi học được điều hay, phương pháp mới, tôi đều gửi thông tin vào nhóm, khuyến khích mọi người cùng nhau học tập, rèn luyện. Vì thế, chuyên môn của các đồng chí cũng được nâng lên rõ rệt.

Trong quá trình làm việc, luôn tôn trọng, ghi nhận những cố gắng, động viên khuyến khích kịp thời, khích lệ những ý tưởng sáng tạo trong dạy học. Tích cực dự giờ thăm lớp để góp ý cho đồng nghiệp.

*** Kết quả của sáng kiến**

- Sáng kiến mang lại kết quả tốt:

Về phía giáo viên: Nắm vững kiến thức chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm.

Có kỹ năng giảng dạy và ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy hiệu quả nhiều. Sử dụng đa dạng các phương pháp và hình thức dạy học, phù hợp với lứa tuổi và trình độ học sinh. Khả năng thiết kế bài giảng và đánh giá học sinh tốt hơn. Có ý thức tự học, tự bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học. 100% giáo viên thực hiện tốt chủ đề, nhiệm vụ năm học, không có giáo viên vi phạm quy chế chuyên môn. Thực hiện tốt công tác tuyên truyền ngăn chặn các tệ nạn xã hội xâm nhập vào học đường. năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên trong nhà trường đã ngày càng được nâng cao, đáp ứng được yêu cầu của chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Kết quả xếp loại chuyên môn giáo viên năm học 2023-2024 được nâng lên:

Tổng số giáo viên: 26 trong đó giáo viên dạy giỏi: Cấp tỉnh chu kỳ 2020-2024 : 01 đồng chí. Cấp huyện chu kỳ 2023-2025: 13 đồng chí (bằng 50% tổng số GV). Giáo viên Chủ nhiệm lớp giỏi cấp huyện chu kỳ 2023-2025: 04 đồng chí tham gia trình bày biện pháp.

Không có giáo viên xếp loại yếu về chuyên môn nghiệp vụ (Giỏi: 14 Giáo viên; Khá: 12 giáo viên; Trung bình và yếu: 0)

Về học sinh: Có kết quả học tập tốt hơn, học sinh năng động, sáng tạo và ham học hỏi hơn, tích cực tham gia các cuộc giao lưu như stem cấp huyện, cụm,... học sinh tích cực tham gia các cuộc thi và các cuộc giao lưu: Trưng Nguyên tiếng Việt, Đấu trường Vioedu, IOE,... Đạt nhiều giải cấp huyện, cấp tỉnh mang lại một phong trào học tập sôi nổi, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, tạo được niềm tin của nhân dân.

Học sinh có kỹ năng tư duy phản biện, giải quyết vấn đề và làm việc nhóm tốt. Có ý thức đạo đức và trách nhiệm tốt.

Về phía Nhà trường: Chất lượng giáo dục được nâng cao. Uy tín của nhà trường được tăng cường. Môi trường dạy học được cải thiện. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội được tăng cường.

Theo dõi kết quả xếp loại chuyên môn giáo viên. Tiến hành khảo sát lại mức độ hứng thú của giáo viên với sinh hoạt chuyên môn, tôi thu được kết quả rất khả quan:

Kết quả so sánh hứng thú của giáo viên với SHCM

Thời điểm khảo sát Đầu tháng 4/2024 tại trường TH Nghĩa Hưng

Thời điểm khảo sát	TSGV	Hứng thú		Bình thường		Không thích	
		SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Đầu học kì I (cuối tháng 9/2023)	26	6	23,1	16	61,5	4	15,4
Giữa học kì II (Đầu tháng 4/2024)	26	22	84,6	4	15,4	0	0

Bảng số liệu cho thấy sự hứng thú với SHCM của giáo viên đã tăng lên rõ rệt.

7.2. Thuyết minh về phạm vi áp dụng sáng kiến

Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao. Với mục đích cũng như giải pháp và kết quả đạt được của sáng kiến tôi tự nhận thấy sáng kiến này đã áp dụng hiệu quả trong trường tiểu học Nghĩa Hưng nói riêng và chia sẻ cho các trường tiểu học trong huyện Lạng Giang ứng dụng mang lại hiệu quả như ở các trường: TH Đại Lâm, TH Mỹ Thái, TH Mỹ Hà, TH Đào Mỹ, (Có minh chứng kèm theo). Ngoài các trường trong huyện tôi cũng chia sẻ với các trường tiểu học ở trong tỉnh và ngoài tỉnh: Một số trường của huyện yên Thế, Sơn Động,..một số trường ở ngoài tỉnh Bắc Giang như Thái Nguyên (Có minh chứng kèm theo) đều được các đồng chí trường bạn đánh giá là có hiệu quả tốt. Tôi tin tưởng rằng sáng kiến còn có thể áp dụng rộng rãi trong các trường tiểu học trên toàn quốc có cùng các điều kiện như trường tiểu học Nghĩa Hưng.

7.3. Thuyết minh về lợi ích kinh tế, xã hội của sáng kiến

Sáng kiến đem lại nhiều lợi ích về mặt Kinh tế- xã hội:

- Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực: Năng lực giáo viên được nâng lên, giáo viên có năng lực chuyên môn cao sẽ đào tạo ra học sinh có chất lượng học tập tốt hơn, có đủ kiến thức và kỹ năng để đáp ứng nhu cầu thị trường lao động. Điều này sẽ góp phần thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và đất nước.
- Giảm chi phí cho giáo dục: Khi học sinh có chất lượng học tập tốt, tỷ lệ học sinh bỏ học sẽ giảm, nhà nước sẽ tiết kiệm được chi phí cho giáo dục.

- Tăng năng suất lao động: Thế hệ học sinh được đào tạo với chất lượng tốt sẽ tạo ra nguồn nhân lực chất lượng cao, các doanh nghiệp sẽ có thể tăng năng suất lao động, từ đó thúc đẩy tăng trưởng kinh tế.

- Nâng cao chất lượng cuộc sống: Khi có trình độ học vấn cao, học sinh sẽ có cơ hội việc làm tốt hơn, thu nhập cao hơn, từ đó nâng cao chất lượng cuộc sống cho bản thân và gia đình.

- Giảm tệ nạn xã hội: Giáo dục đóng vai trò quan trọng trong việc phòng ngừa tệ nạn xã hội. Học sinh được giáo dục tốt sẽ có ý thức hơn, tránh xa các tệ nạn xã hội.

- Xây dựng một xã hội văn minh: Giáo dục góp phần xây dựng một xã hội văn minh, có đạo đức, có tri thức.

Ngoài ra, sáng kiến kinh nghiệm này còn mang lại một số lợi ích khác như:

- Tăng cường sự gắn kết giữa nhà trường, gia đình và xã hội: Cha mẹ và cộng đồng sẽ tin tưởng hơn vào nhà trường khi nhà trường có đội ngũ giáo viên có năng lực chuyên môn cao.

- Nâng cao uy tín của ngành giáo dục: Ngành giáo dục sẽ được đánh giá cao hơn khi có đội ngũ giáo viên chất lượng tốt.

*Cam kết: Tôi cam đoan những điều nêu trên là đúng sự thật và không sao chép hoặc vi phạm bản quyền.

**Xác nhận của cơ quan, đơn vị
HIỆU TRƯỞNG**

Thân Thị Hòa

Tác giả sáng kiến



Nguyễn Thị Lan