

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi¹: Hội đồng sáng kiến trường THCS Dương Đức
Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến	
						Tỷ lệ (%)	Đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (nếu là nhóm tác giả thì ghi rõ nội dung cụ thể đối với từng đồng tác giả sáng kiến)
1	Nguyễn Thị Thuỳ	22/8/1983	THCS Dương Đức	TT tổ KHTN	Đại học		

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến:

1. Tên sáng kiến: Xây dựng lớp học hạnh phúc hướng đến sự phát triển toàn diện cho học sinh và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục

- Họ và tên: Nguyễn Thị Thuỳ
- Điện thoại: 0862132268
- Email: nguyenthithuyddlg@gmail.com

2. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến:

- Tên chủ đầu tư: Trường THCS Dương Đức
- Cơ quan, đơn vị: Trường THCS Dương Đức
- Địa chỉ: Thôn Hồng Giang, xã Dương Đức, huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang.

3. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến²: Giáo dục và Đào tạo

4. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 15/9/2023

4.1. Mô tả bản chất của sáng kiến³: Sáng kiến tập trung vào mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục thông qua các biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc hướng đến sự phát triển toàn diện cho học sinh.

¹ Tên cơ sở được yêu cầu công nhận sáng kiến.

² Điện tử, viễn thông, tự động hóa, công nghệ thông tin; Nông lâm ngư nghiệp và môi trường; Cơ khí, xây dựng, giao thông vận tải; Dịch vụ (ngân hàng, du lịch, giáo dục, y tế...); Khác...

4.1.1. Nội dung sáng kiến: Sáng kiến áp dụng các biện pháp cụ thể như sau:

* Biện pháp 1: Giáo viên thay đổi làm cho học sinh hạnh phúc

- Cách thức thực hiện:

+ Thứ nhất: Thầy cô thay đổi nhận thức, tư duy

Nhận thức, tư duy đúng nghĩa là mỗi thầy cô phải không ngừng học tập, tu dưỡng, trau dồi và phát triển chuyên môn nghiệp vụ để HS yêu thích môn học của mình, tin yêu thầy cô. Thầy cô chính là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo. Qua các phương pháp dạy học tích cực mà học trò sẽ hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực cần thiết. Luôn tìm tòi sáng tạo cách thức hay trong dạy học và giáo dục là một trong những cách thức truyền cảm hứng mạnh mẽ cho học trò. Các em sẽ tự mình chiếm lĩnh tri thức và cảm thấy hào hứng, thích thú trong mỗi giờ học. Khi học sinh yêu thích môn học, có cảm tình và tin yêu các thầy cô sẽ giúp các thầy cô lại gần với các em nhiều hơn để lắng nghe, đồng cảm, chia sẻ.

Luôn xác định tất cả những cố gắng thay đổi của bản thân với mục đích mang hạnh phúc cho HS. Chọn đội ngũ trong ban cán sự lớp phải là những học trò được tin nhiệm, tin tưởng, có sức ảnh hưởng và lan toả đối với tập thể lớp; Xây dựng nội quy lớp trên tinh thần tập trung, dân chủ, tôn trọng, công bằng và yêu thương. Đặc biệt những nội quy đó phải hướng đến sự tiến bộ dựa trên tinh thần tự giác chứ không phải những hình thức phạt hay kỉ luật khô cứng, áp đặt và mục tiêu là mang lại niềm vui, hạnh phúc cho học trò.

+ Thứ 2: Thầy cô thay đổi thái độ, hành vi

Thay đổi từ việc nhỏ nhất: Tôi luôn đón chào học sinh trước khi vào lớp học. Đây là hành động nhỏ nhưng mang lại hiệu quả lớn vì nó tạo được cảm xúc và ấn tượng lớn với học trò.Việc làm đơn giản là hãy đứng ở cửa đón chào các em vào lớp bằng một nụ cười hoặc ánh mắt thiện cảm. Điều này làm học trò sẽ luôn cảm thấy mình thực sự quan trọng và được tôn trọng.

Cười và khen học sinh: Nụ cười, lời khen của giáo viên sẽ rút ngắn khoảng cách giữa thầy và trò, làm cho học sinh gần gũi, mạnh dạn chia sẻ và tiếp thu bài dễ hơn, có hứng thú học tập và rèn luyện.

Kiểm chế cảm xúc: Không lườm nguýt, bực tức, phẫn nộ, dừng lại 3 - 5 giây và hít thở sâu khi học sinh vi phạm nội quy để kìm nén cảm xúc. Việc làm này giúp cân bằng cảm xúc, tránh cho thầy cô không có những lời nói, hành vi làm tổn thương học trò của mình đồng thời không ảnh hưởng gì đến tiến trình bài học.

Không so sánh học sinh với nhau: Mỗi học sinh có năng lực, sở trường, thế mạnh, sở thích, cá tính khác nhau. Chính những điểm khác nhau đó tạo nên sự đa dạng, phong phú, là cơ sở tạo ra những đổi mới, sáng tạo trong quá trình dạy học và giáo dục học trò. Tôi không so sánh học sinh này với học sinh khác mà chỉ khen những em thực hiện tốt các nhiệm vụ để các em còn lại tự giác noi theo. Sự so sánh khắp khiêng không những làm cho học trò bị chán nản, bỏ cuộc mà còn làm các em bị tổn thương. Thầy cô cần tôn trọng những điểm khác biệt đó để cùng học trò xây dựng một tập thể đầy màu sắc, cá tính nhưng thực sự hạnh phúc.

Đồng cảm, thấu hiểu để cảm hoá các em chứ không phải là răn đe và quát mắng.

³ Cần nêu rõ các nội dung theo quy định tại điểm d khoản 1 Điều 5 của Thông tư số 18/2013/BKHCN hướng dẫn thi hành một số quy định của Điều lệ Sáng kiến.

Trong giáo dục tôi thấm nhuần câu ‘Roi vọt không làm trẻ nên người, yêu thương mạnh hơn lời quát mắng’. Thế nên thầy cô không chỉ là người thầy mà hãy là người cha, người mẹ và là người bạn để thấu hiểu, chia sẻ, đồng hành cùng học trò của mình. Mỗi một lỗi lầm của học trò đều có trách nhiệm của mình trong đó. Hãy lắng nghe, đồng cảm để học trò chia sẻ những tâm tư suy nghĩ của các em để có biện pháp giáo dục hiệu quả nhất.

* Biện pháp 2: Giáo dục và rèn kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm.

- Cách thức thực hiện: Giáo viên tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm như:

+ Các hoạt động trải nghiệm trong học tập giúp học sinh kết nối tri thức với cuộc sống, đồng thời phát triển năng lực: Chia sẻ và hợp tác, giải quyết vấn đề sáng tạo, phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ. . .

+ Giáo viên tổ chức cho HS tham gia các hoạt động giáo dục như các hoạt động thiện nguyện tại địa phương phù hợp với thực tế của nhà trường, của học sinh. Các hoạt động này phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ, yêu nước.

+ Các hoạt động trải nghiệm phát huy thế mạnh, sở trường, năng khiếu của HS giúp các em phát triển năng lực nghệ thuật, phẩm chất nhân ái, trách nhiệm. . .đồng thời tự tin hơn.

+ Các hoạt động trải nghiệm rèn kỹ năng sống cho HS: Kỹ năng sống rất quan trọng và cần thiết đối với mỗi người nên được hình thành và rèn luyện là việc làm tất yếu của hoạt động giáo dục hiện nay. Việc rèn kỹ năng sống trong nhà trường thông qua hoạt động trải nghiệm thực sự mang lại hiệu quả. Thông qua các hoạt động này các năng lực quan trọng của HS được phát triển như: Giao tiếp và hợp tác, phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, yêu lao động, kỹ năng tự phục vụ bản thân, kỹ năng sinh tồn . . .

* Biện pháp 3: Phối hợp tích cực với các lực lượng giáo dục

- Cách thức thực hiện:

+ Thứ nhất: Cùng HS tham gia đầy đủ, tích cực các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các buổi tư vấn tâm lý, giáo dục đạo đức, rèn kỹ năng sống theo kế hoạch, của Liên đội

+ Thứ hai: Thường xuyên phối hợp với PHHS, GVBM, Đoàn thanh niên, Hội phụ nữ, các nhân vật có những đóng góp nhiều cho xã hội, có tầm ảnh hưởng lớn trong cộng đồng để chia sẻ, lan toả với HS trong công tác giáo dục.

+ Thứ ba: Luôn phối hợp chặt chẽ với PHHS tạo sự đồng hành của cha mẹ, đồng để đồng cảm, thấu hiểu với các con và cùng con trong những hoạt động tại lớp học, trường học hạnh phúc của chính mình.

* Biện pháp 4: Tổ chức giờ sinh hoạt lớp sáng tạo, hiệu quả.

- Cách thức thực hiện:

+ Hoạt động 1: Tổ chức hoạt động khởi động hấp dẫn đầu giờ sinh hoạt lớp

+ Hoạt động 2: Tổ chức sinh hoạt chuyên đề sáng tạo trong giờ sinh hoạt lớp

+ Hoạt động 3: Phát huy vai trò tự quản của ban cán sự lớp và tinh thần tự giác của học sinh trong hoạt động sơ kết tuần.

* Biện pháp 5: Tham mưu

- Cách thức thực hiện:

+ Tham mưu, đề xuất với BGH, tổ chuyên môn ngoài việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn thì cũng nên có những buổi sinh hoạt về công tác chủ nhiệm với các chủ đề gắn với nội dung xây dựng lớp học hạnh phúc.

+ Tham mưu với Đội thiếu niên phối hợp tổ chức các hoạt động rèn kỹ năng sống tích hợp với hoạt động ngoài giờ lên lớp sao cho hấp dẫn, hiệu quả. Tổ chức tốt các hoạt động, các phong trào thi đua nhằm khích lệ tinh thần đoàn kết, hợp tác, chia sẻ, tự tin của

* Biện pháp 6: Xây dựng đôi bạn cùng tiến

- Cách thức thực hiện:

+ GV sắp xếp các đôi bạn cùng tiến, giao nhiệm vụ giúp đỡ bạn trong từng nhóm. Sau mỗi tuần HS sẽ tổng hợp, báo cáo kết quả tiên bộ của từng bạn được giúp đỡ.

+ Phân công cụ thể những nhiệm vụ giúp đỡ bạn

+ Thời điểm giúp đỡ: Trao đổi với nhau trong giờ ra chơi; Nhắc nhở bạn trong 15 phút truy bài; Kiểm tra bài, vở lẫn nhau; Nhắc nhở bạn tập trung trong giờ học; Học tập theo nhóm ở lớp, ở nhà.

Các biện pháp trên đều nhằm hướng tới sự phát triển toàn diện cho học sinh và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

4.1.2. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Phạm vi áp dụng sáng kiến:

- Các biện pháp tôi đã sử dụng đều rất đơn giản, dễ làm và mang lại hiệu quả cao: Học sinh được phát triển nhiều phẩm chất năng lực, kỹ năng sống cần thiết, từ đó phát triển toàn diện và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Các biện pháp trên đã được thực hiện một cách hiệu quả, khả thi tại trường THCS Dương Đức và một số lớp của các trường trong và ngoài huyện (Lớp 7A - Trường THCS Mỹ Hà, huyện Lạng Giang, lớp 8A3 - THCS Đào Mỹ huyện Lạng Giang, lớp 8A - Trường THCS Tân Liễu, huyện Yên Dũng); lớp 8A - Trường THCS Thanh Vân, huyện Hiệp Hoà) đồng thời giải pháp đã, đang và có khả năng lan toả nhân rộng tới nhiều lớp, nhiều trường trong và ngoài huyện góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

4.2. Các thông tin cần bảo mật (nếu có): không

4.3. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

+ Sự phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường

+ Các cá nhân, một số lớp thuộc nhà trường trong và ngoài huyện

Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:

STT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Hoàng Văn Hạ	26/7/1980	Trường THCS Mỹ Hà	GV	Đại học	Áp dụng thử giải pháp sáng kiến tại lớp 7A
2	Trần Phương	02/11/1997	Trường THCS	GV	Đại học	Áp dụng thử

	Thảo		Đào Mỹ			giải pháp sáng kiến tại lớp 8A3
3	Phí Thị Hậu	23/7/1983	Trường THCS Tân Liễu, Yên Dũng	GV	Đại học	Áp dụng thử giải pháp sáng kiến tại lớp 8A
4	Nguyễn Thị Nga	23/02/1978	Trường THCS Thanh Vân, Hiệp Hoà	GV	Đại học	Áp dụng thử giải pháp sáng kiến tại lớp 8A

5. Các tài liệu kèm theo:

5.1. Sáng kiến (01 bản)

5.2. Báo cáo kết quả áp dụng sáng kiến kèm theo thuyết minh mô tả giải pháp và kết quả thực hiện sáng kiến (01 bản + 01 bản)

5.3. Biên bản Họp hội đồng sáng kiến cơ quan, đơn vị (01 bản)

5.4. Quyết định công nhận sáng kiến (01 bản)

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Dương Đức, ngày 04 tháng 05 năm 2024

Người nộp đơn



Nguyễn Thị Thuỳ