

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP
VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Một số giải pháp triển khai thực hiện đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh theo Thông tư 24/2023/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo góp phần xây dựng xã hội học tập trên địa bàn tỉnh Bắc Giang.

2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: tháng 3/2024

3. Các thông tin cần bảo mật (nếu có): Không.

4. Mô tả các giải pháp cũ thường làm: Không, vì ngày ngày 11/12/2023, Bộ GDĐT ban hành Thông tư số 24/2023/TT-BGDĐT quy định về đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh (Thông tư 24). Thông tư 24 có hiệu lực từ ngày 26/01/2024 và bãi bỏ Thông tư 22/2020/TT-BGDĐT ngày 06/8/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định đánh giá, xếp loại đơn vị học tập.

5. Sự cần thiết phải áp dụng giải pháp sáng kiến:

Thứ nhất: Xuất phát từ xu thế thời đại, xu thế toàn cầu

Xã hội học tập (XHHT) đang trở thành một xu thế mang tính chiến lược của các quốc gia và nền giáo dục mong muốn phát triển vốn con người theo định hướng bền vững. XHHT là một xã hội mà mỗi cá nhân, tổ chức, đơn vị đều nỗ lực học tập để tự thay đổi theo hướng tích cực, để thích ứng và phát triển ngày càng bền vững; việc học tập trong XHHT trở thành một nhu cầu tự thân của mỗi cá nhân; đồng thời các cá nhân, tổ chức đều bình đẳng về cơ hội, quyền lợi, trách nhiệm trong việc học tập tự thân của mình, cũng như trong quá trình cung ứng cơ hội học tập suốt đời (HTSD) tới người khác; mọi người dân đều được quyền tiếp cận công bằng, bình đẳng đối với một hệ thống giáo dục mở, đa dạng, linh hoạt, liên thông, và hiện đại. Xây dựng “đơn vị học tập” sẽ góp phần xây dựng XHHT. Bởi, “đơn vị học tập” hay tổ chức học tập là một trong những yếu tố thúc đẩy xã hội học tập (XHHT). Khái niệm đơn vị học tập hay “tổ chức học tập” (được dịch từ cụm tiếng Anh Learning Organization) được xuất hiện từ năm 1990 Trong tác phẩm “*The Fifth Discipline: The Art and Practice of the learning Organization*” của Peter Senge, lúc ông đang nghiên cứu tại Học viện Công nghệ Massachusetts (MIT-Massachusetts Institute of Technology, Mỹ), cách làm thế nào để các trường học, công ty, xí nghiệp phát triển khả năng thích ứng với thị trường. Nói cách khác

đơn vị học tập một tổ chức (đơn vị) mà ở đó mọi người liên tục mở rộng khả năng để sáng tạo ra những gì mà họ thật sự mong muốn, nơi mà các suy nghĩ và ý tưởng mới được nuôi dưỡng, nơi mà các mong muốn của tập thể được để tự do phát triển và nơi mà *mọi người liên tục học hỏi và học cách học tập chung với nhau*. Xây dựng “đơn vị học tập” tốt sẽ giúp đơn vị đó luôn phát triển, tồn tại bền vững. Chính vì vậy việc nghiên cứu các giải pháp xây dựng “đơn vị học tập” được nhiều nhà nghiên cứu ở nước ngoài cũng như ở Việt Nam quan tâm.

Thứ hai: Xuất phát từ quan điểm của Đảng, nhà nước xây dựng XHHT, đơn vị học tập

Tại Việt Nam, HTSD và xây dựng XHHT luôn là chủ trương được Đảng và Nhà nước đặc biệt quan tâm kể từ khi lập nước. Điều này được thể hiện xuyên suốt chiều dài lịch sử, từ trần trở “ai cũng được học hành” của Chủ tịch Hồ Chí Minh từ khi nước ta giành độc lập tới những chủ trương, đường lối lớn của Đảng ta trong những năm qua.

Trong các văn kiện từ Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX đến Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI, Đảng nhất quán chủ trương *thực hiện giáo dục cho mọi người, xây dựng xã hội học tập, tạo cơ hội cho mọi người đều có thể được học tập suốt đời*. Chủ trương trên của Đảng xác lập một quan niệm rõ ràng về XHHT với tư cách là một thể thống nhất giữa hệ thống giáo dục ban đầu (bao gồm trường, lớp và cơ sở giáo dục chính quy từ nhà trẻ, mẫu giáo đến đại học) và hệ thống giáo dục tiếp tục (với nhiều hình thức giáo dục chính quy và không chính quy tại các cơ sở đào tạo tại chức, cơ sở đào tạo ngoại ngữ, tin học, đào tạo và đào tạo lại qua các khóa học, lớp học ngắn hạn...). Nhận thức rõ vai trò, vị trí, ý nghĩa của việc xây dựng XHHT, ngày 18/5/2005, Thủ tướng Chính phủ đã phê duyệt Đề án “*Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2005 - 2010*” với tiêu chí tổng quát là tạo cơ hội và điều kiện thuận lợi để mọi người ở mọi lứa tuổi, mọi trình độ được học tập thường xuyên, học liên tục, học suốt đời ở mọi lúc, mọi nơi, mọi trình độ; huy động sức mạnh tổng hợp của toàn xã hội tham gia xây dựng và phát triển giáo dục; mọi người, mọi tổ chức đều có trách nhiệm, nghĩa vụ trong học tập và tích cực tham gia xây dựng XHHT.

Bộ Chính trị đã ban hành Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13-4-2007, *Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập*. Tiếp theo đó, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Chỉ thị số 02/2008/CTTTg, ngày 08-01-2008, *Về đẩy mạnh phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập*. Để tiếp tục thực hiện nhiệm vụ xây dựng XHHT tại

nước ta, ngày 09/01/2013, Thủ tướng Chính phủ tiếp tục ban hành Quyết định số 89/QĐ-TTg phê duyệt Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012 - 2020”; Ngày 08/4/2020 ban hành Quyết định số 489/QĐ-TTg về Kế hoạch thực hiện Kết luận số 49-KL/TW (Quyết định số 489/QĐ-TTg) ngày 10 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XII về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập;

Đặc biệt, Luật Giáo dục 2019 ra đời đã thể chế hoá các quan điểm và chỉ đạo của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; cụ thể hoá các quy định mới của Hiến pháp năm 2013, tạo hành lang pháp lý để phát triển giáo dục Việt Nam theo hướng mở, liên thông, tạo cơ hội học tập bình đẳng và suốt đời cho mọi người dân. Luật Giáo dục 2019 đã gia tăng chức năng, nhiệm vụ, phạm vi cho GDTX để thực hiện sứ mệnh thúc đẩy HTSD, xây dựng XHHT tại Việt Nam.

Tại Kết luận số 49-KL/TW ngày 10 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XII về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập đã yêu cầu mỗi tổ chức đảng, cán bộ, đảng viên, cấp ủy, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc, đơn vị, đoàn thể nhân dân các cấp đều có trách nhiệm đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và xây dựng mô hình học tập. Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XII đã chỉ đạo tại Kết luận số 49-KL/TW: “*Từng bước tổ chức xây dựng mô hình đơn vị học tập ở cấp quận, huyện, ở cơ quan, đơn vị; mô hình “Tỉnh học tập”, “Thành phố học tập”, “Công dân học tập”*” (Đoạn 2 khoản 6 Kết luận số 49-KL/TW).

Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04-11-2013, của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã chỉ rõ một trong các nhiệm vụ, giải pháp cơ bản thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam là “hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân theo hướng hệ thống giáo dục mở, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập”.

Để phát triển nền giáo dục cả trong hiện tại và tương lai, xây dựng XHHT là nền tảng, là cốt lõi, trong đó xây dựng cơ hội HTSD vừa là phương châm, vừa là giải pháp, vừa là mục tiêu của sự nghiệp giáo dục. Nghĩa là cần phải xây dựng một hệ thống giáo dục sao cho bất cứ công dân nào có nhu cầu học tập đều tìm thấy cơ hội học tập thuận lợi, phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh trong những thời gian và không gian khác nhau.

Tại tỉnh Bắc Giang, Sở GDĐT tham mưu với UBND xây dựng Kế hoạch tổ

chức thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” trên địa bàn tỉnh¹ trong đó tập trung chỉ đạo phổ biến, quán triệt, tuyên truyền sâu rộng nội dung Đề án đến các cấp, các ngành, mặt trận tổ quốc, các tổ chức chính trị - xã hội, doanh nghiệp, trường học và các tầng lớp nhân dân trên địa bàn tỉnh. Tăng cường công tác tuyên truyền phổ biến nâng cao nhận thức về XHHT trên các phương tiện thông tin đại chúng. Chỉ đạo các sở, ban, ngành, đoàn thể tỉnh, UBND các huyện, thị xã và thành phố tổ chức phổ biến, quán đến cán bộ, đảng viên, người lao động trên địa bàn thực hiện chủ trương xây dựng XHHT, trong đó quan tâm việc xây dựng XHHT trên cơ sở xây dựng trung tâm học tập cộng đồng, “Đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh. Việc xây dựng “Đơn vị học tập”, trung tâm học tập cộng đồng theo đúng các tiêu chí và văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT đã điều kiện để hoàn thành các chỉ tiêu trong Đề án xây dựng XHHT.

Thứ ba: Xuất phát từ vị trí, vai trò xây dựng “đơn vị học tập” trong việc xây dựng XHHT

“Đơn vị học tập” là nhân tố quan trọng thúc đẩy tạo nên một XHHT nhằm chia sẻ tri thức, cung ứng cơ hội HTSD cho mọi người, góp phần xây dựng một nền giáo dục chất lượng cho toàn dân. Các đơn vị học tập tạo cơ hội và điều kiện cho thành viên trong đơn vị được học tập thường xuyên, HTSD, xây dựng mẫu hình công dân học tập trong các đơn vị, làm nòng cốt trong việc xây dựng các mô hình học tập trong cộng đồng, thúc đẩy xây dựng XHHT. Bên cạnh đó, đánh giá việc học tập đơn vị học tập cung cấp cơ sở để xây dựng kế hoạch thực hiện và huy động nguồn lực hỗ trợ việc học tập, bồi dưỡng nâng cao chất lượng, hiệu quả công việc của các thành viên trong đơn vị. Việc học tập ở các đơn vị học tập là căn cứ để xem xét đánh giá kết quả công tác hằng năm của đơn vị và các thành viên trong đơn vị. Việc xây dựng tốt mô hình đơn vị học tập giúp cho các cán bộ, công chức, viên chức, người lao động trong các cơ quan, đơn vị nâng cao năng lực chuyên môn, nâng cao năng suất lao động làm cho thu nhập và cuộc sống của công chức, viên chức, người lao động nâng lên. Mô hình đơn vị học tập đã tác động tích cực vào tinh thần, trách nhiệm của mỗi cán bộ, công chức, viên chức, người lao động, thúc đẩy việc hoàn thành xuất sắc công việc của mỗi cá nhân, tập thể trong toàn đơn vị. Đơn vị học tập có ý nghĩa vô cùng quan trọng, không chỉ giúp nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và cuộc sống của công chức viên chức, người lao động nâng lên mà còn góp phần phát triển đơn vị, cộng đồng, quê hương, đất nước. Đơn vị học tập có vai trò đặc biệt quan trọng. Trong công tác quản lý và sử

¹ Kế hoạch số 452/KH-UBND ngày 20/9/2021 của Chủ tịch UBND tỉnh về việc xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030 trên địa bàn tỉnh Bắc Giang

dụng cán bộ, công chức, việc học tập ở đơn vị học tập là một nội dung quan trọng, đặc biệt là cán bộ, công chức lãnh đạo, quản lý. Thông qua việc học tập của cán bộ, công chức nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng, phương pháp thực hiện nhiệm vụ, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức chuyên nghiệp, có đủ năng lực xây dựng nền hành chính tiên tiến, hiện đại, đáp ứng yêu cầu phát triển và hội nhập quốc tế. Việc học tập của cán bộ, công chức đề nâng cao trình độ và năng lực làm việc cho cán bộ, công chức nói chung và cán bộ, công chức lãnh đạo, quản lý nói riêng là công việc thường xuyên diễn ra trong suốt cuộc đời của người công chức kể từ khi bước vào nền công vụ cho đến khi họ rời khỏi nền công vụ. Tóm lại, đơn vị học tập là một trong những nhân tố quan trọng góp phần thúc đẩy XHHT. Việc học tập trong đơn vị giúp cho các cán bộ, công chức, viên chức, người lao động trong các cơ quan, đơn vị nâng cao năng lực chuyên môn, nâng cao năng suất lao động làm cho thu nhập và cuộc sống của công chức, viên chức, người lao động nâng lên. đơn vị học tập còn thúc đẩy văn hoá HTSD, góp phần phát triển chung của cơ quan/tổ chức, cộng đồng, xã hội

Thứ tư: Xuất phát từ chỉ đạo của Bộ GDĐT triển khai đánh giá “đơn vị học tập” theo Thông tư 24/2023/TT-BGDĐT

Việc đánh giá, công nhận “đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh được Bộ GDĐT triển khai thực hiện lần đầu năm 2020 theo Thông tư số 22/2020/TT-BGDĐT ngày 06/8/2020 (Thông tư 22). Sau hai năm triển khai Thông tư 22, Bộ trưởng Bộ GDĐT đã ban hành Thông tư 24/2023/TT-BGDĐT ngày 11/12/2023 quy định về đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh (Thông tư 24) để tiếp tục hoàn thiện hơn một bước những quy định nhằm khắc phục những khó khăn, lúng túng của địa phương, đơn vị gặp phải trong quá trình thực hiện đánh giá đơn vị học tập Thông tư 22

Việc ban hành Thông tư 24 thay thế Thông tư 22, chỉ đạo đơn vị thực hiện đánh giá “đơn vị học tập” với mục đích làm cơ sở đánh giá, công nhận các mô hình “Cộng đồng học tập” cấp huyện, tỉnh, thực hiện mục tiêu của Đề án xây dựng xã hội học tập theo Quyết định 1373, ngày 11 tháng 12 năm 2023. Theo đó, Hội khuyến học Việt Nam tiếp tục chủ trì, phối hợp với Bộ GDĐT và các sở, ban ngành liên quan đã nghiên cứu, xây dựng và ban hành Bộ tiêu chí mới và hướng dẫn đánh giá, công nhận danh hiệu “Công dân học tập” giai đoạn 2021-2030 tại Quyết định số 324/QĐ-KHVN ngày 25 tháng 10 năm 2023 của Hội Khuyến học Việt Nam để đảm bảo thực tiễn và phù hợp với những yêu cầu mới.

Tuy nhiên, Bộ GDĐT ban hành Thông tư 24 có nhiều điểm mới, quan trọng mở rộng phạm vi điều chỉnh và đối tượng áp dụng nhưng không ban hành văn bản hướng dẫn thực hiện cũng như việc xác định minh chứng để khẳng định đơn vị yêu cầu trong mỗi tiêu chí. Thông tư đề cập đến quy trình đánh giá, công nhận nhưng không có các mẫu biểu các mẫu biểu cụ thể trong mỗi bước, đặc biệt trong Thông tư không nói rõ quy trình đánh giá “công dân học tập”, vì vậy các đơn vị rất khó khăn khi đánh giá “công dân học tập” trên hệ thống, khó khăn trong việc xác định minh chứng cho mỗi chỉ tiêu đánh giá theo từng mức độ và khó khăn để hoàn thiện hồ sơ tự đánh giá.

Thứ năm: Xuất phát từ thực tế triển khai đánh giá công nhận “đơn vị học tập” tại Bắc Giang

Với chức trách, nhiệm vụ của cơ quan tham mưu, từ năm 2020 sau khi Bộ GDĐT ban hành Thông tư 22, Sở GDĐT tham mưu với UBND tỉnh ban hành Công văn số 453/UBND-KGVX ngày 20/9/2021 của Chủ tịch UBND tỉnh về việc hướng dẫn đánh giá, chấm điểm xếp loại đơn vị học tập. Hàng năm Sở GDĐT phối hợp với Hội Khuyến học ban hành văn bản hướng dẫn các cơ quan trực thuộc Tỉnh ủy - UBND tỉnh tự thu thập minh chứng, đánh giá, xếp loại “Đơn vị học tập” đánh giá theo đúng các tiêu chí quy định tại Thông tư số 22. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai thực hiện đánh giá “đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh, nhiều đơn vị lúng túng trong việc triển khai tìm minh chứng để đánh giá “Đơn vị học tập”. Nguyên nhân do chưa **có hệ thống biểu mẫu** hướng dẫn cụ thể đồng thời công tác tuyên truyền về xây dựng XHHT tại một số địa phương chưa được quan tâm đúng mức; một số cơ quan, đơn vị và địa phương chưa thực sự quan tâm thường xuyên đến công tác xây dựng XHHT, trong đó có hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng, cán bộ của trung tâm học tập cộng đồng đều làm việc kiêm nhiệm, hay thay đổi vị trí công tác và chưa được trang bị kiến thức quản lý nhà nước và kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ để quản lý điều hành mô hình trung tâm học tập cộng đồng nên gặp khó khăn trong công tác điều hành và quản lý chỉ đạo. Một bộ phận người lao động chưa thấy được tầm quan trọng của việc học tập suốt đời nên chưa quan tâm đến việc học và nâng cao trình độ. Một số sở, ngành, địa phương chưa thật sự xem công tác đào tạo, bồi dưỡng là một trong những nhiệm vụ thường xuyên của cơ quan, địa phương. Ý thức của một số ít cán bộ, công chức về học tập nâng cao trình độ trình độ để phục vụ nhiệm vụ còn hạn chế. Chính vì thế, đến thời điểm này thành phố Bắc Giang **chưa được** UNESCO công nhận là “thành phố học tập

toàn cầu”, **chưa có** huyện, thị xã được công nhận “cộng đồng học tập” cấp huyện, tỉnh Bắc Giang **chưa được** công nhận “Cộng đồng học tập” cấp tỉnh.

Việc đánh giá xếp loại Đơn vị học tập nhằm tạo cơ hội và điều kiện cho thành viên trong đơn vị được học tập thường xuyên, học tập suốt đời, xây dựng mẫu hình công dân học tập trong các đơn vị, làm nòng cốt trong việc xây dựng các mô hình học tập trong cộng đồng, góp phần xây dựng “Cộng đồng học tập” hoàn thành mục tiêu Kế hoạch số 452/KH-UBND ngày 20/9/2021 của Chủ tịch UBND tỉnh về việc xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030 trên địa bàn tỉnh Bắc Giang, cũng như hoàn thành nhiệm vụ UBND tỉnh giao Sở GDĐT phối hợp, hướng dẫn UBND huyện Hiệp Hòa, UBND huyện Việt Yên, UBND thành phố Bắc Giang chỉ đạo, chuẩn bị các điều kiện, tập trung, huy động các nguồn lực, ban hành kế hoạch triển khai thực hiện, phấn đấu thành phố Bắc Giang được UNESCO công nhận là “thành phố học tập toàn cầu” vào năm 2026; huyện Hiệp Hòa, thị xã Việt Yên đạt tiêu chí “cộng đồng học tập” cấp huyện vào năm 2026².

Xuất phát từ lí do trên, chúng tôi thấy rằng việc đưa ra một số giải pháp triển khai thực hiện đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh theo Thông tư 24/2023/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo góp phần xây dựng xã hội học tập trên địa bàn tỉnh Bắc Giang là hết sức cần thiết.

6. Mục đích của giải pháp sáng kiến

Thứ nhất: Xây dựng văn bản giúp các đơn vị nắm bắt đúng các kỹ năng, nghiệp vụ trong việc triển khai đánh giá, công nhận đơn vị học tập cấp huyện, tỉnh bao gồm: nguyên tắc, cách thức, quy trình triển khai đánh giá, công nhận từ đó các đơn vị thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch, triển khai, lưu minh chứng, báo cáo kết quả, tự đánh giá, công nhận đơn vị học tập.

Thứ hai: Cung cấp các biểu mẫu thống kê, báo cáo để chuẩn bị hồ sơ đánh giá, công nhận, quy trình đề nghị UBND cấp huyện, tỉnh tổ chức kiểm tra, đánh giá công nhận theo đúng quy định, hiệu quả, chất lượng.

7. Nội dung:

7.1. Thuyết minh giải pháp mới hoặc cải tiến

Sáng kiến đưa ra một số giải pháp như:

Một là: Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng, sự chỉ đạo cụ thể, kịp thời của chính quyền các cấp đối với việc xây dựng đơn vị học tập năm 2024. Tổ chức điều tra đến từng hộ gia đình để có số liệu chính xác về số người mù chữ, tái mù

² Công văn số 6182/UBND-KGVX ngày 29/10/2024 của UBND tỉnh về việc triển khai một số nhiệm vụ liên quan đến lĩnh vực giáo dục và đào tạo.

chữ ở địa phương; xây dựng chương trình, kế hoạch công tác chống mù chữ phù hợp với thực tiễn để tiếp tục duy trì 100% các huyện, thành phố củng cố vững chắc chuẩn XMC mức độ 2, phổ cập mầm non cho trẻ 5 tuổi, phổ cập giáo dục tiểu học và trung học cơ sở mức độ 3.

Hai là: Tiếp tục triển khai hiệu quả việc “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” và các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành; triển khai Kế hoạch của UBND tỉnh Bắc Giang thực hiện Chương trình hành động của Chính phủ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo phù hợp với đặc điểm của GDTX, đáp ứng nhu cầu và xu thế phát triển của đất nước.

Ba là: Tiếp tục làm tốt công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức cho mọi người về học tập suốt đời và xây dựng XHHT. Đa dạng hóa các loại hình đào tạo và các hình thức học tập, tính liên thông giữa các hình thức học tập; đẩy mạnh phát triển giáo dục từ xa, qua mạng, học tích hợp đến với mọi người qua các phương tiện truyền thông và công nghệ thông tin, Internet. Đẩy mạnh HTSD thông qua các thiết chế văn hóa giáo dục ngoài nhà trường (thư viện, bảo tàng, nhà văn hóa...). Tăng cường áp dụng khoa học, công nghệ mới vào thực tiễn sản xuất, phát triển kinh tế, tạo sinh kế và nâng cao chất lượng cuộc sống người dân; bảo đảm phát triển kinh tế gắn liền với bảo vệ môi trường, thúc đẩy giáo dục vì sự phát triển bền vững. Làm tốt công tác kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng XHHT của các tổ chức xã hội-chính trị trên địa bàn tỉnh.

Bốn là: Tiếp tục đẩy mạnh mô hình gia đình, dòng họ, cộng đồng học tập, tăng cường sự gắn kết hợp tác giữa gia đình, nhà trường, cộng đồng, doanh nghiệp và nhà nước; tăng cường bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng, chuyên môn, tác phong làm việc, đạo đức nghề nghiệp cho người lao động, nhằm nâng cao năng suất, hiệu quả công việc.

Năm là xây dựng tài liệu tập huấn hướng dẫn thực hiện Thông tư quy trình hướng dẫn đánh giá “công dân học tập”, gợi ý việc xác định minh chứng để đánh giá mức độ đạt được của từng chỉ tiêu, các biểu mẫu cụ thể theo từng bước trong quy trình tự đánh giá giúp các đơn vị thuận lợi khi áp dụng Thông tư 24.

Trong 05 giải pháp nêu trên thì từ giải pháp 1 đến giải pháp 4 là các giải pháp đã và đang áp dụng khi triển khai đánh giá, công nhận “đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh theo Thông tư 22, nó không mới nhưng khi triển khai áp dụng thực hiện việc đánh giá “đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh theo Thông tư 24 vẫn tiếp tục áp dụng để triển khai thực hiện đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh làm cơ sở để thực hiện mục tiêu công nhận “cộng đồng học tập” xây dựng XHHT. **Giải pháp**

5 là giải pháp mới hoàn toàn, bởi ngày ngày 11/12/2023, Bộ GDĐT ban hành Thông tư 24 quy định về đánh giá, công nhận "Đơn vị học tập" cấp huyện, tỉnh, Thông tư 24 có hiệu lực từ ngày 26/01/2024 và bãi bỏ Thông tư 22/2020/TT-BGDĐT ngày 06/8/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định đánh giá, xếp loại đơn vị học tập (Thông tư 22). Thông tư 24 có nhiều điểm mới khác với Thông tư 22 một trong điểm mới là mở rộng phạm vi điều chỉnh và đối tượng áp dụng nhưng **không ban** hành văn bản hướng dẫn thực hiện cũng như việc xác định minh chứng để khẳng định đơn vị yêu cầu trong mỗi tiêu chí. Thông tư đề cập đến quy trình đánh giá, công nhận nhưng **không có** các mẫu biểu các mẫu biểu cụ thể trong mỗi bước vì vậy các đơn vị rất khó khăn để tìm minh chứng, hoàn thiện hồ sơ tự đánh giá. Thông tư đề cập đến chỉ tiêu xác định công nhận "công dân học tập" nhưng không có quy trình hướng dẫn đánh giá "công dân học tập"... Vì vậy, nội dung giải pháp 5 chúng tôi đã tham mưu ban hành hướng dẫn thực hiện Thông tư 24 và ban hành các văn bản hướng dẫn các đơn vị triển khai thực hiện Thông tư 24. **Điểm mới và sáng tạo** trong giải pháp chính là xây dựng tài liệu tập huấn triển khai thực hiện Thông tư 24, xây dựng quy trình hướng dẫn cụ thể đánh giá công "công dân học tập", gợi ý minh chứng cần có để đánh giá mức độ đạt được trong mỗi chỉ tiêu, giải pháp xây dựng các biểu mẫu cụ thể theo từng bước trong quy trình tự đánh giá giúp các đơn vị thuận lợi khi áp dụng Thông tư để đánh giá đơn vị mình đạt mức 1, mức 2 hay không đạt "đơn vị học tập", trên cơ sở đó các đơn vị chủ động đưa ra các giải pháp khắc phục những tồn tại để phát triển.



Kết quả và sản phẩm của sáng kiến

1. Tham mưu cho UBND tỉnh ban hành Hướng dẫn số 190/HD-UBND ngày 07/6/2024 của UBND tỉnh về việc thực hiện quy trình đánh giá công nhận "đơn vị học tập" cấp huyện, tỉnh <https://s.net.vn/Fhs0>



2. Tham mưu 03 văn bản hướng dẫn triển khai thực hiện đánh giá công nhận "đơn vị học tập" cấp huyện, tỉnh, cụ thể:


TT	Văn bản	Link, mã quét
1	Công văn số 1327/SGDĐT-GDTrH,GDTX ngày 05/8/2024 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện đánh giá, công nhận "Đơn vị học tập" cấp huyện theo Thông tư số 24/2023/TT-BGDĐT	https://ln.run/-GAq8
2	Công văn số 1543/SGDĐT-GDTrH,GDTX ngày 05/9/2024 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện	https://ln.run/Dpdkm

TT	Văn bản	Link, mã quét
	đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp tỉnh theo Thông tư số 24/2023/TT-BGDĐT đối với các đơn vị là cơ sở giáo dục	
3	Công văn số 1544/SGDĐT-GDTrH,GDTX ngày 05/9/2024 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp tỉnh theo Thông tư số 24/2023/TT-BGDĐT đối với các đơn vị không là cơ sở giáo dục	https://ln.run/WTSSx 

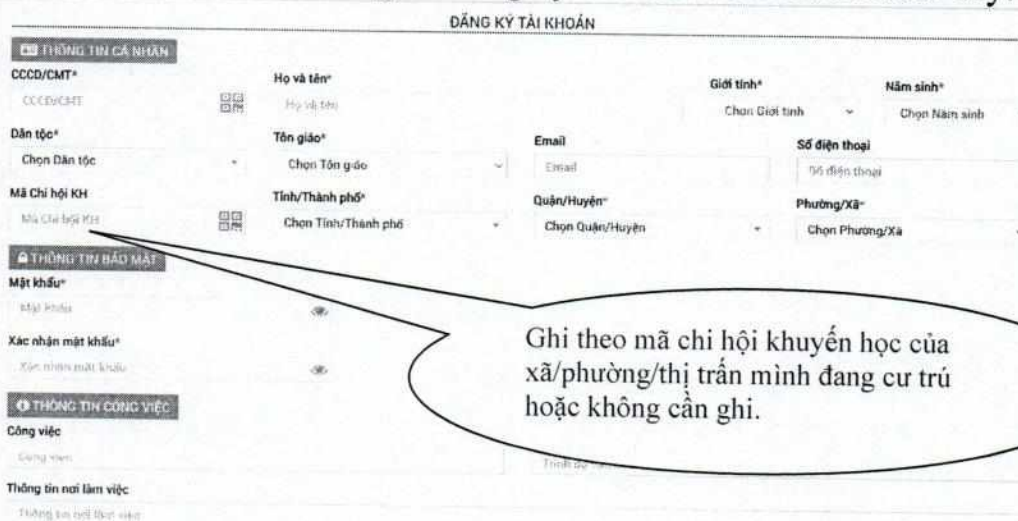
3. Xây dựng quy trình hướng dẫn đánh giá công dân học tập trên hệ thống công dân học tập, làm cơ sở đánh giá đơn vị học tập.

Bước 1: Mở trình duyệt web CốcCốc, Chrome, Edge,... rồi truy cập trang <https://congdanhoctap.vn/>.

Bước 2: Đăng ký tài khoản, hoặc đăng nhập: Nhấn nút **Đăng nhập** để mở cửa sổ Đăng nhập đăng ký tài khoản mới như hình sau



Người dùng chưa có tài khoản, nhấn nút *Đăng ký tài khoản* để đăng ký tài khoản mới. Sau đó điền đủ thông tin đăng ký vào các ô như hình dưới đây:



Lưu ý: Những ô có dấu sao (*) màu đỏ ở bên cạnh là ô bắt buộc phải điền thông tin. Sau khi điền thông tin xong, người dùng nhấn nút Đăng ký tài khoản để đăng ký. Nếu đăng ký thành công thì hệ thống sẽ thông báo thành công, nếu không sẽ hiện ra thông báo lỗi. Người dùng điền lại thông tin để đăng ký.

Bước 3: Tự đánh giá “Công dân học tập” Sau khi đăng nhập vào hệ thống, người đánh giá lựa chọn mô hình “công dân học tập” nhóm III để đánh giá:

ĐÁNH GIÁ MÔ HÌNH CÔNG DÂN HỌC TẬP

Vui lòng thực hiện 1 trong các phiếu đánh giá dưới đây.

Nhóm I
Dùng chủ động dân và lao động nông thôn

Nhóm II
Dùng chủ công nhân, lao động (nhà thủ công, thợ sửa chữa thiết bị gia dụng)

Nhóm III
Dùng chủ cán bộ, công chức, viên chức, nhân viên tư cấp xã trở lên

Nhóm IV
Học sinh, sinh viên, học viên

CBCC chọn vào nhóm III để đánh giá

Người dùng tích vào nhóm đối tượng thích hợp để đánh giá như hình dưới đây bằng cách tích chọn vào 1 trong 8 lựa chọn cho mỗi chỉ số đánh giá như hình dưới đây:

TRUNG ƯƠNG HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM
ĐÁNH GIÁ MÔ HÌNH CÔNG DÂN HỌC TẬP

khuyenhocvn@gmail.com

Tin tức Giới thiệu Liên hệ Hướng dẫn sử dụng Phản hồi ý kiến Đào Thị Minh Hải Đăng xuất

NHÓM III

Dùng cho cán bộ, công chức, viên chức, nhân viên tư cấp xã trở lên

T.1. Hướng dẫn tư học, ứng dụng thiết bị... T.2. Nâng cao kỹ năng nghề nghiệp công nhân nông thôn... T.3. Nâng cao kỹ năng và thu nhập của các hộ gia đình nông thôn...

STT	Chỉ số đánh giá	Tự đánh giá
1	Đọc sách báo, cập nhật những thông tin và tri thức trên tivi, máy tính, điện thoại di động...*	<input type="radio"/> Không đọc sách, báo, không theo dõi cập nhật tin tức...; không biết sử dụng các thiết bị thông minh; chỉ xem thời sự, tin tức trên tivi nhưng không thường xuyên <input type="radio"/> Có đọc 1 cuốn sách/năm; có theo dõi tin tức trên tivi, báo, tạp chí; không biết sử dụng các chức năng của điện thoại thông minh... <input type="radio"/> Đọc 2 cuốn sách/năm, theo dõi hàng ngày tin tức trên tivi, báo, tạp chí; biết xem thông tin trên điện thoại thông minh... <input type="radio"/> Đọc từ 3 cuốn sách/năm trở lên; sử dụng thành thạo máy tính, điện thoại thông minh, áp dụng vào công việc hằng ngày...
2	Xây dựng kế hoạch học tập (KHHT) theo các chương trình phục vụ yêu cầu công việc tại TTHTCĐ, hoặc do nhà nước, cơ quan, tổ chức; đơn vị hay đoàn thể quy định...*	<input type="radio"/> Không có KHHT nhưng thỉnh thoảng có tham gia khóa học... <input type="radio"/> Có xây dựng KHHT ngắn hạn và theo khóa học 3,6,9 tháng <input type="radio"/> Có KHHT ngắn hạn hoặc dài hạn (1 năm trở lên) và cơ bản hoàn thành việc học tập theo KH đã định <input type="radio"/> Có đủ KHHT ngắn hạn, dài hạn và hoàn thành tốt, vượt mức
3	Sắp xếp hợp lý các công việc để có thời gian tham gia các hoạt động chung ở cộng đồng, tại nhà văn hóa, câu lạc bộ, thư viện... các hội (hàng, hội nghề)...*	<input type="radio"/> Không sắp xếp, thỉnh thoảng mới tham gia hoạt động ở cộng đồng <input type="radio"/> Có sắp xếp, có thời gian biểu trong ngày... và tham gia tương đối đầy đủ <input type="radio"/> Có sắp xếp, có thời gian biểu và tham gia đầy đủ các hoạt động tại cộng đồng, nhà văn hóa, CLB, thư viện, các

Sau khi đánh giá xong trang 1, nhấn nút tiếp để đánh giá trang 2 và trang 3. Cuối cùng nhấn **Gửi thông tin** để hoàn thành đánh giá và in kết quả đánh giá.

4. Xây dựng 04 biểu gợi ý minh chứng cần tìm để đánh giá, công nhận “đơn vị học tập” cấp huyện tỉnh, trong đó 02 biểu gợi ý minh chứng để đánh giá công nhận “đơn vị học tập” cấp huyện và 02 biểu gợi ý minh chứng để đánh giá công nhận “đơn vị học tập” cấp tỉnh <https://s.net.vn/Bzfa>



5. Xây dựng nội dung tập huấn triển khai thực hiện Thông tư 24 <https://s.net.vn/gDhH>



6. Xây dựng 05 biểu mẫu thực hiện trong từng bước quy trình đánh giá “đơn vị học tập” cấp huyện, tỉnh <https://s.net.vn/rygP>











7.2. Thuyết minh về phạm vi áp dụng sáng kiến

Thứ nhất: Với các “đơn vị học tập” cấp huyện.

Sáng kiến được 10/10 huyện, thị xã, thành phố làm cơ sở hướng dẫn các đơn vị triển khai, thực hiện đánh giá “đơn vị học tập” cấp huyện làm cơ sở đánh giá công nhận “cộng đồng học tập” đáp ứng mục tiêu xây dựng XHHT trên địa bàn tỉnh Bắc Giang. Trong đó phòng GD&ĐT các huyện, thị xã, thành phố căn cứ vào tài liệu tập huấn, hệ thống các văn bản chúng tôi xây dựng thể cụ thể việc hướng dẫn, triển khai thực hiện tại huyện, thị xã, thành phố mình đang công tác. Cụ thể:



TT	Văn bản hướng dẫn, triển khai của các huyện, thị xã, thành phố	Link, mã quét
1	Thành phố Bắc Giang	
	Kế hoạch số 146/KH-UBND ngày 05/9/2024 của Phòng UBND thành phố Bắc Giang về xây dựng và đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện	https://ln.run/RbZwm
	Công văn số 277/GD&ĐT ngày 29/5/2024 của Phòng GD&ĐT về việc triển khai thực hiện mô hình “Công dân học tập”	https://ln.run/Jb-mC
	Công văn số 416/GD&ĐT ngày 15/8/2024 của Phòng GD&ĐT về việc đánh giá, công nhận “Công dân học tập”	https://ln.run/9XAIT
	Công văn số 418/GD&ĐT ngày 15/8/2024 của Phòng GD&ĐT về việc tham gia tập huấn đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập”	https://ln.run/9xgjM
2	Thị xã Việt Yên	
	Kế hoạch số 275/KH-UBND về việc thực hiện đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện	https://s.net.vn/6gNx
	Công văn số 22/PGDĐT-HKH về việc tập huấn đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện	https://s.net.vn/vlMT

TT	Văn bản hướng dẫn, triển khai của các huyện, thị xã, thành phố	Link, mã quét
	theo Thông tư số 24/2023/TT-BGDĐT	
3	Huyện Hiệp Hòa	
	Hướng dẫn số 2981/HD-UBND, ngày 04/9/2024 của UBND huyện Hiệp Hòa về hướng dẫn thực hiện quy định về đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện	https://s.net.vn/b3nT 
	Kế hoạch số 194/KH-UBND, ngày 10/9/2024 của UBND huyện Hiệp Hòa về kế hoạch triển khai thực hiện quy định về đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” trên địa bàn huyện Hiệp Hòa	https://s.net.vn/P7lQ 
4	Huyện Lạng Giang	
	1. Kế hoạch số 160/KH-UBND ngày 03/7/2024 về việc xây dựng, đánh giá Đơn vị học tập cấp huyện trên địa bàn huyện Lạng Giang	https://url.td/xvzqm 
	2. Công văn số 953/PGDĐT ngày 08/8/2024 của Phòng GDĐT Lạng Giang về việc triển khai, hướng dẫn thực hiện đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện theo Thông tư số 24/2023/TT-BGDĐT	https://url.td/uj09o 
	3. Công văn số 1225/PGDĐT ngày 30/9/2024 của Phòng GDĐT Lạng Giang về việc đăng ký đánh giá công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện năm 2024	https://url.td/h8k8K 
5	Huyện Lục Nam	
	Công văn số 2704/HD-UBND ngày 05/11/2024 về việc Hướng dẫn thực hiện quy định về đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện	https://s.net.vn/QSsA 
	Kế hoạch số 290/KH-UBND ngày 06/11/2024 về việc triển khai thực hiện quy định về đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” trên địa bàn huyện Lục Nam	https://s.net.vn/Xzbl 
6	Huyện Lục Ngạn	
	Huyện Lục Ngạn: Kế hoạch số 182/KH-UBND ngày 21/10/2024 của UBND huyện Lục Ngạn về thực hiện đánh giá, công nhận "Đơn vị học tập" cấp huyện năm 2024.	https://bit.ly/48yxfm1

TT	Văn bản hướng dẫn, triển khai của các huyện, thị xã, thành phố	Link, mã quét
		
7	Huyện Sơn Động	
	Công văn số Số 2410/HD-UBND ngày 08/9/2024 của UBND huyện Sơn Động về việc Hướng dẫn thực hiện quy định về đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện.	https://me-qr.com/JBmxhL3V 
	Công văn Số 2760 /UBND-VX ngày 11/9/2024 của UBND huyện Sơn Động về việc tập huấn đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện theo Thông tư số 24/2023/TT-BGDĐT.	https://me-qr.com/Je1PIBoO 
8	Huyện Tân Yên	
	Kế hoạch số 122/KH-UBND ngày 09 tháng 8 năm 2024 của UBND huyện Tân Yên về việc thực hiện đánh giá công nhận "Đơn vị học tập" cấp huyện.	https://me-qr.com/1wurVFv 
9	Huyện Yên Thế	
	Tờ trình Số: 1139/TTr-PGDĐT ngày 9 tháng 10 năm 2024 của Phòng giáo dục và đào tạo về việc đề nghị ban hành Kế hoạch đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện.	https://s.net.vn/TyfW 
	Kê hoạch số: 157/KH-UBND ngày 15 tháng 10 năm 2024 của UBND huyện Yên Thế về việc thực hiện đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện .	https://s.net.vn/3hvk 
10	Huyện Yên Dũng	
	Công văn số số 2325/UBND-VX ngày 08/10/2024 của UBND huyện Yên Dũng về việc triển khai thực hiện quy định về đánh giá, công nhận “Đơn vị học tập” cấp huyện.	https://s.net.vn/TliR 

Thứ hai: Với các “đơn vị học tập” cấp tỉnh.

Sau khi tiếp nhận hệ thống văn bản hướng dẫn cùng các biểu mẫu đã có 40 đơn vị là cơ sở giáo dục cấp THPT và 12 sở, ban, ngành triển khai và đăng kí đánh giá công nhận “đơn vị học tập” cấp tỉnh vào năm 2024.

Đơn vị cấp tỉnh là cơ sở giáo dục	Đơn vị cấp tỉnh không là cơ sở giáo dục (sở, ban, ngành, tổ chức chính trị xã hội) trực thuộc UBND tỉnh
https://s.net.vn/knol 	https://s.net.vn/f4GO 

Sáng kiến được áp dụng tại Sở GDĐT, triển khai đánh giá phần đầu năm 2024 cơ quan Sở GDĐT được công nhận đạt “đơn vị học tập” cấp tỉnh mức 2 <https://s.net.vn/19F7>



7.3. Thuyết minh về lợi ích kinh tế, xã hội của sáng kiến

7.3.1. Thuyết minh về lợi ích kinh tế

Bộ GDĐT ban hành Thông tư 24 có nhiều điểm mới, quan trọng mở rộng phạm vi điều chỉnh và đối tượng áp dụng nhưng **không ban hành** văn bản hướng dẫn thực hiện cũng như việc xác định minh chứng để khẳng định đơn vị yêu cầu trong mỗi tiêu chí. Thông tư đề cập đến quy trình đánh giá, công nhận nhưng **không có** các mẫu biểu các mẫu biểu cụ thể trong mỗi bước, đặc biệt trong Thông tư không nói rõ quy trình đánh giá “công dân học tập”, vì vậy các đơn vị rất khó khăn khi đánh giá “công dân học tập” trên hệ thống, khó khăn trong việc xác định minh chứng cho mỗi chỉ tiêu đánh giá theo từng mức độ và khó khăn để hoàn thiện hồ sơ tự đánh giá.

Sáng kiến đã xây dựng tài liệu tập huấn triển khai thực hiện Thông tư 24, xây dựng quy trình hướng dẫn cụ thể đánh giá công “công dân học tập”, gợi ý minh chứng cần có để đánh giá mức độ đạt được trong mỗi chỉ tiêu, giải pháp xây dựng các biểu mẫu cụ thể theo từng bước trong quy trình tự đánh giá giúp các đơn vị thuận lợi khi áp dụng Thông tư để đánh giá đơn vị mình đạt mức 1, mức 2 hay không đạt “đơn vị học tập”. Việc xây dựng các nội dung trong sáng kiến đã tiết kiệm được nhiều thời gian, công sức của cán bộ phụ trách, triển khai thực hiện đánh giá đơn vị mình theo các tiêu chí để được công nhận “đơn vị học tập” cấp huyện, cấp tỉnh như Thông tư quy định. Việc tiết kiệm thời gian, công sức có thể tính toán hiệu quả kinh tế như sau:

Tiêu chí tiết kiệm thời gian	Chưa có giải pháp	Có giải pháp	Kinh phí tiết kiệm
<p>Trong việc nghiên cứu Thông tư, xây dựng chương trình tập huấn</p>	<p>Cán bộ được giao nhiệm vụ triển khai thực hiện đánh giá “đơn vị học tập” theo Thông tư 24 nhiều mất thời gian nghiên cứu tìm hiểu Thông tư để biên soạn nội dung tập huấn, hướng dẫn cơ sở triển khai thực hiện việc đánh giá chỉ tiêu, tiêu chí được quy định trong Thông tư và hoàn thành hồ sơ đề nghị đánh giá công nhận đơn vị mình được công nhận “đơn vị học tập”</p>	<p>Cán bộ được giao nhiệm vụ triển khai thực hiện đánh giá “đơn vị học tập” theo Thông tư 24 có sẵn nội dung cụ thể để tập huấn hướng dẫn các đơn vị nên tiết kiệm đáng kể thời gian và công sức.</p>	<p>Không tính được chính xác, phụ thuộc vào năng lực của mỗi cán bộ. Tuy nhiên để nghiên cứu, biên soạn nội dung tập huấn, hướng dẫn mất khoảng 4 ngày. Tính trung bình công lao động một ngày 400.000 đồng thì sẽ tiết kiệm được 1.600.000 đồng.</p>
<p>Trong việc xây dựng quy trình đánh giá “công dân học tập”, gợi ý hệ thống minh chứng, các biểu mẫu để hoàn thiện hồ sơ đánh giá</p>	<p>Chưa có quy trình đánh giá “công dân học tập”, chưa có minh chứng, chưa có các biểu mẫu để thực hiện quy trình hoàn thiện hồ sơ đánh giá “đơn vị học tập” của mỗi đơn vị</p>	<p>Được cung cấp quy trình đánh giá “công dân học tập”, biểu gợi ý minh chứng, các biểu mẫu để thực hiện quy trình hoàn thiện hồ sơ đánh giá “đơn vị học tập” của mỗi đơn vị nên tiết kiệm đáng kể thời gian và công sức</p>	<p>Không tính được chính xác, phụ thuộc vào năng lực của mỗi cán bộ. Tuy nhiên để xây dựng được quy trình đánh giá “công dân học tập”, biểu gợi ý minh chứng, các biểu mẫu để thực hiện quy trình hoàn thiện hồ sơ đánh giá “đơn vị học tập” của mỗi đơn vị mất khoảng 15 ngày. Tính trung bình công lao động một ngày 400.000 đồng thì sẽ tiết kiệm được 6.000.000 đồng.</p>

7.3.2. Lợi ích xã hội

Học tập suốt đời, xây dựng XHHT ngày càng trở thành một xu thế mang tính chiến lược của các quốc gia và nền giáo dục mong muốn phát triển vốn con người theo định hướng bền vững. Ở cấp độ cá nhân, học tập suốt đời đem lại các tác động tích cực, góp phần cải thiện tình trạng nghèo đói của hộ gia đình, tăng thu nhập và phúc lợi lâu dài; ở cấp độ kinh tế vĩ mô, một lực lượng lao động lành nghề và có khả năng thích ứng cao với những thay đổi của khoa học công nghệ sẽ ngày càng cần thiết cho các nền kinh tế đang phát triển và muốn tăng mức thu nhập trung bình của mỗi người. Giải pháp sau khi được triển khai và áp dụng đã giúp cho mỗi người có nhận thức đầy đủ về vai trò, ý nghĩa của việc đánh giá công nhận đơn vị đạt “đơn vị học tập” theo các chỉ tiêu, tiêu chí được quy định trong Thông tư 24, làm thay đổi nhận thức của cán bộ quản lý cũng như cán bộ công chức, viên chức và người lao động trong mỗi cơ quan, đơn vị. Cụ thể:

Với cán bộ quản lý sẽ ban hành kế hoạch hằng năm cho thành viên trong đơn vị được học tập thường xuyên, tổ chức triển khai, thực hiện kế hoạch; thực hiện đầy đủ các chế độ về đào tạo, bồi dưỡng theo quy định hiện hành, có quy định của đơn vị; bố trí đủ kinh phí từ ngân sách Nhà nước hằng năm để thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng đối với thành viên trong đơn vị (đối với đơn vị là cơ quan, đơn vị sự nghiệp công lập của Nhà nước); triển khai chuyển đổi số, trang bị các dụng cụ, thiết bị học tập đáp ứng nhu cầu làm việc và học tập trong bối cảnh chuyển đổi số; tham gia các hoạt động phục vụ việc học tập suốt đời cho người dân.

Với thành viên trong đơn vị sẽ tuân thủ kỷ luật lao động, nội quy làm việc trong đơn vị, có tinh thần đoàn kết, hợp tác, chia sẻ và trao đổi; các thành viên trong đơn vị hoàn thành đầy đủ các chương trình học tập, bồi dưỡng theo quy định của Nhà nước hoặc của đơn vị và đoàn thể được lãnh đạo đơn vị phê duyệt; thành viên trong đơn vị được đào tạo, bồi dưỡng và tham gia thực hiện chuyển đổi số trong đơn vị giúp cho họ có ý thức đầy đủ về bản thân mình và môi trường xung quanh, có vai trò xã hội xác định trong việc làm, trong nghề nghiệp và trong cộng đồng, có đủ kiến thức để biết sống, biết làm việc và biết cộng tác và hòa hợp với người khác, có kỹ năng sống để góp phần xây dựng đơn vị phát triển theo yêu cầu của thời đại.

Có thể nói việc đánh giá, công nhận “đơn vị học tập” cấp quận, tỉnh đã khuyến khích đầu tư và huy động các nguồn lực hỗ trợ cho việc học tập, tạo động lực học tập; bảo đảm cơ hội học tập công bằng và điều kiện thuận lợi cho thành viên đơn vị

tự học, học thường xuyên để trở thành “Công dân học tập”, góp phần xây dựng “Cộng đồng học tập”; đẩy mạnh học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập.

Việc áp dụng các giải pháp trong sáng kiến giúp phòng GDĐT các huyện, thị xã, thành phố có công cụ để hướng dẫn, triển khai, thực hiện xây dựng xã hội học tập theo Quyết định số 1373/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ trong việc xây dựng các mô hình học tập cũng như triển khai bộ tiêu chí công nhận danh hiệu “Đơn vị học tập” huyện góp phần hoàn thành các yêu cầu trong kế hoạch số 20/KH-UBND ngày 08/3/2024 của UBND tỉnh về triển khai phong trào “Cả nước thi đua xây dựng xã hội học tập, đẩy mạnh học tập suốt đời giai đoạn 2024-2030” trên địa bàn tỉnh Bắc Giang.

* Cam kết: Chúng tôi cam đoan những điều khai trên đây là đúng sự thật và không sao chép hoặc vi phạm bản quyền.

**Xác nhận của lãnh đạo, Sở GDĐT
PHÓ GIÁM ĐỐC SỞ GDĐT**



Nguyễn Văn Thêm

Đại diện nhóm tác giả

Đào Thị Minh Hải